

Název vyučovacího předmětu: **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD (ZSV)**

Vzdělávací oblast: **Společenskovědní vzdělávání**

Časová dotace vyučovacího předmětu: **0, 1, 1, 1, 0, 0.**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Základy společenských věd je vyučován od II. do IV. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Navazuje na předmět Osobnostně-kulturní rozvoj v I. ročníku.

Formou řízeného dialogu, výkladu přizpůsobenému věku a zkušenostem žáků, pravidelným sledováním aktuálního dění ve světě vede žáky k osvojení solidního základu společenskovědních disciplín. Učitel ctí vědeckost s ohledem na aktuální dění, usiluje o výchovu a vzdělání v komplexu s cílem harmonicky rozvinuté osobnosti. Žáci jsou vedeni k praktickému uplatňování teoretických poznatků, učí se v logicky propojeném systému. Učitel využívá audiovizuální prostředky, mimoškolní aktivity. Vede žáky k základním etickým hodnotám.

### **Obecné cíle**

Předmět je koncipován jako široký všeobecný přehled zahrnující základní společenskovědní obory: sociologii, etiku, politologii, filozofii, teorii státu a práva, ekonomii – v rozsahu odpovídajícímu počtu hodin v daném ročníku. Cílem je předat žákům ucelený obraz jednotlivých oblastí ZSV, propojit je ve vzájemných souvislostech, vést žáky k samostatnému uvažování a aplikování poznatků při hodnocení a zvládnutí konkrétních úkolů, situací.

Obecnými cíli je:

#### Učit se poznávat

- Vzdělání směřuje k rozvoji dovedností potřebných k učení, k práci s informacemi a jejich praktickému uplatnění při formování postojů.

#### Učit se pracovat a jednat

- Směřovat k aktivním a iniciativním postojům, kritickému myšlení.

#### Učit se být

- Porozumět vlastní osobnosti, mít osvojené základní etické normy civilizované společnosti, důraz na zodpovědnost, vytrvalost, vůli, lidskost.

#### Žít společně

- Umět spolupracovat s ostatními, vážit si sebe i druhých, aktivně přistupovat k životu, umět komunikovat, argumentovat.

## **Přínos k realizaci klíčových kompetencí:**

### ***Kompetence k učení***

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### ***Kompetence pracovnímu uplatnění***

- cílem je naučit žáky využít svých osobnostních a odborných předpokladů a svého nadání pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro budoucí rozvoj své profesní kariéry.

### ***Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- cílem je vést žáky k smysluplnému využití ICT při vyhledávání informací, prezentacích, s nutností rozlišit informace relevantní, důvěryhodné.

## **Přínos k realizaci průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

- Žák je veden k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, které se snaží chránit a zachovat pro budoucí generace.
- Je veden k zodpovědnosti, sebevýchově, kritickému myšlení, etickým zásadám.
- Je schopen zaujmout stanovisko, respektovat názory druhých, včetně ostatních kultur.

### **Člověk a svět práce**

- Žák je veden k tomu, aby docenil nezastupitelnost vzdělání a celoživotního učení pro život, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, je schopen využít své znalosti k přípravě kulturního programu nebo jiné kulturní činnosti.

### **Informační a komunikační technologie**

- Žák je veden k tomu, aby informační technologie představovaly pouze prostředek k získávání informací, při práci s textem, prezentacích, nesloužily jako hlavní nástroj práce v hodině.

## **Popis strategií výuky**

Učitel usiluje o následující:

- jasně stanovený cíl hodiny, důraz na aktivitu v hodinách, řízený, aktivní dialog, logicky promyšlený projev, důraz na kritické myšlení opřené o znalosti, tvořivost,

samostatnost, střídání forem práce, práce ve skupinách, sebehodnocení, sledování aktuálního dění – argumentace, závěry, využití filmového dokumentu.

### Mezipředmětové vztahy

Dějepis (DJ): Historické souvislosti vzniku jednotlivých států. Vývoj společnosti v jednotlivých výrobních způsobech, vznik světové ekonomiky v kontextu historického vývoje jednotlivých částí světa. Formování občanské společnosti v průběhu dějin. Listina základních práv a svobod. Formování států na základě dobových právních aktů a dokumentů. Vývoj filozofického a ideologického myšlení v dějinách – od starověku po moderní státy.

Pedagogická příprava (PP): Psychologický základ manipulovatelnosti - vliv některých skupin na lidské smýšlení, náboženskou víru, názorový extremismus a jeho psychologické kořeny. Morálně-volní a vztahově-postojové vlastnosti člověka, vliv výchovy a společnosti na ně.

Český jazyk a literatura (ČJL): Komunikační dovednosti, argumentace, kritické myšlení.

### Vzdělávací obsah

II. ročník, časová dotace 1 hodina týdně	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a postoje a jednání odpovědní jiným lidem;</li> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;</li> <li>- analyzuje a kriticky přistupuje k mediálním obsahům, pozitivně využívá nabídky masových médií;</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;</li> </ul>	<p><b><u>Člověk ve společnosti</u></b></p> <p>Sociologie - základní pojmy, socializace jedince, kulturní odlišnosti současného světa, sociální útvary a instituce, sociální role a mobilita, genderová tematika.</p> <p>Sociologické a sociální problémy dneška – krize rodiny, sociál. deviace, frustrace, patologie, drogová problematika.</p> <p>Imigrace jako nový sociální fenomén.</p> <p><b><u>Občan a stát</u></b></p> <p>Základy politologie, znaky státu, formy vlády, státní moc, teorie „brzd a vah“ demokratického politického systému, Ústava ČR, příklady ústav jiných zemí.</p> <p>Listina základních práv a svobod.</p> <p>Moc zákonodárná, výkonná, soudní.</p> <p><b><u>Demokracie a její principy</u></b></p> <p>Znaky demokratického/nedemokratického státu.</p> <p>Politické strany, způsob fungování u nás a jinde ve světě.</p> <p>Volby přímé/nepřímé</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;</li> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;</li> </ul>	<p>Občanská společnost. Lidská práva v současném světě. Jednota práv a povinností. Negativní jevy ve společnosti a politice.</p> <p>Po celý rok – pravidelné sledování aktuálního dění u nás a ve světě. Pokus o samostatné komentování, hodnocení na základě dosažených znalostí z oblasti politikologie, historie apod. pod vedením učitele.</p>
--	--

III. ročník, časová dotace 1 hodina týdně	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;</li> <li>- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere</li> </ul>	<p><b><u>Odvětví práva – veřejné, soukromé</u></b> <b><u>Občan a právo</u></b> Vztah práva a morálky, právní řád ČR, právní legislativa, právní vztahy, typy smluv, druhy trestů, orgány činné v trestní řízení, právní ochrana dětí a mládeže, právní poradenství. <b><u>Pracovněprávní vztahy</u></b> Zaměstnavatel/ zaměstnanec, pracovní poměr, druhy pracovních smluv. Práva/povinnosti obou stran. Odbory, pracovněprávní poradenství. <b><u>Tržní ekonomika</u></b> Tržní mechanismy, vztah nabídky/poptávky, cena, peníze jako ekvivalent hodnoty, ekonomické subjekty, mikroekonomie, management, marketing, reklama. Právní problematika podnikání. <b><u>Národní hospodářství a stát v ekonomice</u></b> Státní rozpočet, daňová soustava, makroekonomické údaje, nezaměstnanost, inflace, životní minimum, sociál. politika státu. <b><u>Finance</u></b> Peníze a jejich formy, cenné papíry, rozpočet domácnosti a firmy, finanční produkty bankovní/mimobankovní, leasing, pojištění, finanční služby</p>

<p>nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení;</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;</li> </ul>	
--	--

<b>IV. ročník, časová dotace 1 hodina týdně</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo - tematické celky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se aktivně debaty o pozitivích i problémech multikulturního soužití;</li> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace;</li> <li>- charakterizuje a vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO;</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích,</li> <li>- objasní příčiny migrace lidí a diskutuje o situacích, ve kterých lze použít mezinárodní humanitární právo;</li> <li>- charakterizuje základní světová</li> </ul>	<p><b><u>Mezinárodní politika</u></b>  Globalizace světa, současné problémy globalizovaného světa.  Evropská integrace a její aktuální problémy s imigrací, mezinárodní instituce a organizace.  Evropská unie a její instituce, současné problémy – aktuálně.</p> <p><b><u>Úvod do filosofie a religionistiky</u></b>  Filosofické pojmy, vývojové etapy filosofického myšlení od antiky po současné pojetí – základy.  Víra v lidském životě i v historii – náboženské směry, církve, sekty.</p>

<p>náboženství;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní postavení církví a věřících v ČR;</li><li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;</li><li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;</li><li>- používá vhodně vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li><li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty – vyhledává a využívá jejich ideje, argumenty apod.;</li><li>- účastní se debat o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).</li></ul>	
--	--