

Název vyučovacího předmětu: **DĚJEPIS (DJ)**

Vzdělávací oblast: **Společenskovědní vzdělávání**

Časová dotace vyučovacího předmětu: **1, 1, 1, 0, 0, 0.**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Je vyučován od 1. do 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do základních složek, které však mají vzájemně propojený komplexní charakter. Jsou to složky: poznávání dějin obecně, pravěk, starověk, středověk, novověk 19. století, novověk 20. století, soudobý svět.

Předmět Dějepis objasňuje smysl poznávání dějin, zabývá se revolučními změnami ve středověku, raném i vrcholném novověku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na příkladech významných občanských revolucí vysvětlili boj za národní a občanská práva a vznik občanské společnosti. Dějepis také objasňuje vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o nezávislost v historickém kontextu. Věnuje se I. a II. světové válce, žáci poznávají charakteristiku fašismu a nacismu a srovnávají je s komunistickým režimem. Seznamují se s uspořádáním světa po II. světové válce a důsledky pro Československo. Poznávají komunistický režim v ČSR i v celém komunistickém bloku, vysvětlí rozpad sovětského bloku a tím možnost „Sametové“ revoluce v roce 1989. Obecně dějepis žákům objasňuje historické souvislosti během celého vývoje lidské společnosti.

Vybrané vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, dále ke kultivaci politického, sociálního i právního vědomí žáků.

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na smysluplný, úspěšný, aktivní, osobní, občanský, umělecký a pracovní život v demokratické společnosti a v podmínkách měnícího se světa, tzn. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se žít společně, pracovat v týmu. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

### **Přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Dějepis rozvíjí především tyto kompetence:

#### ***Kompetence k učení***

- ovládat různé metody učení, umět naslouchat mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, využívat různé informační zdroje

### ***Kompetence k řešení problémů***

- schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat při řešení problémů (týmová práce)

### ***Komunikativní kompetence***

- schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, umět formulovat své myšlenky v ústní i písemné podobě

### ***Personální a sociální kompetence***

- stanovení cílů osobního i pracovního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní činnosti, schopnost pracovat v týmu, spoluvytvářet dobré mezilidské vztahy a předcházet osobním konfliktům

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- uznávání hodnot demokratické společnosti, podpora národní, evropské i světové kultury

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- optimální využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, snaha o rozvoj své profesní kariéry

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- mediální gramotnost, práce s osobním počítačem se základním a aplikovanými programovými vybavením, práce s různými zdroji informací a posouzení jejich věrohodnosti.

### **Průřezová témata zařazená do výuky dějepisu**

***Občan v demokratické společnosti, člověk v lidském společenství*** – společnost tradiční a moderní, hmotná a duchovní kultura, současná česká společnost, společenské vrstvy, rasy, etnika, národy a národnosti, multikulturní soužití, migrace. Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva a jejich obhajování, svobodný přístup k informacím, masová média, stát a jeho funkce, český stát, politika, politické strany, politický radikalismus a extremismus, teror, terorismus, občanská společnost

***Člověk a životní prostředí*** – životní postoje a hodnotové orientace. Příprava budoucí generace k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

***Člověk a svět práce*** – příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce.

***Informační a komunikační technologie*** – využití ICT pro vyhledávání informací různých témat týkajících se historických událostí i současných problémů a tím nacházení souvislostí

v historickém vývoji společnosti. Používání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

### Popis strategií výuky preferovaných v dějepise

Výuka předmětu dějepis probíhá částečně formou slovního interaktivního výkladu s kombinací audiovizuální prezentace. Následuje diskuse o tématu, kladení otázek. Průběh hodiny je aktivní. Nedílnou součástí výuky je práce s mapou, žáci si základní informace zapisují, pro opakování rovněž používají učebnici. Zápis je důležitý pro správnou formulaci, která se rovněž vylepšuje v diskusi. Paralelně probíhá vysvětlení cizích slov. V případě důležitých historických výročí je hodina zahájena příslušnou aktualitou vztahující se i na současné politické události. Důležitá je rovněž organizace interaktivních seminářů k určitým tématům. Žákům jsou zadávána témata pro samostatné zpracování a prezentaci, což vylepšuje jejich vyjadřovací schopnosti.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět Dějepis souvisí s předměty Český jazyk a literatura (ČJL), Zpěv (ZP), Dějiny hudby (DH), Dějiny tance a divadla (DTD), Dějiny výtvarného umění (DVU), Anglický jazyk (AJ), Výtvarná výchova (VV), Francouzský jazyk (FJ), Lidový tanec (LT), Základy společenských věd (ZSV).

### Vzdělávací obsah

I. ročník, časová dotace 1 hodina týdně	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;</li> <li>- charakterizuje smysl historického poznání a proměnlivost jeho výsledků;</li> <li>- vysvětlí různé zdroje historických pramenů, způsob jejich získávání;</li> <li>- objasní materiální a duchovní život společnosti v jednotlivých etapách pravěku;</li> <li>- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku;</li> </ul>	<p>POZNÁVÁNÍ DĚJIN</p> <p>Periodizace dějinného vývoje</p> <p>Variabilita výkladů dějin</p> <p>Historické prameny, jejich vývoj, účel a možnost využití</p> <p>PRAVĚK</p> <p>Doba kamenná (paleolit, neolit, mezolit, neolit)</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Doba římská</p> <p>STAROVĚK</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;</li> <li>- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství;</li> <li>- charakterizuje židovství, vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, vysvětluje další neevropské náboženské a kulturní systémy;</li> <li>- zhodnotí hlavní události včetně významných osobností starověkých dějin.</li> </ul>	<p>Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Antické Řecko Antický Řím</p> <p>Naše země a ostatní Evropa v době římské civilizovanosti Barbarství, barbarské státy</p>
---	---

<b>II. ročník, časová dotace 1 hodina týdně</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo - tematické celky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní revoluční změny ve středověku;</li> <li>- objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;</li> <li>- analyzuje podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí a vliv náboženství a církve ve středověké společnosti;</li> <li>- zhodnotí specifika islámské oblasti;</li> <li>- argumentuje k významu kritiky církve, husitství a doby poděbradské;</li> <li>- pojmenuje nové filozofické a vědecké myšlenky;</li> <li>- zdůvodní důsledky zámořských objevů;</li> <li>- definuje základní znaky absolutismu;</li> <li>- zhodnotí význam vzniku Habsburské říše a postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie;</li> <li>- vysvětlí význam třicetileté války v evropském kontextu.</li> </ul>	<p><b>STŘEDOVĚK</b>  Charakteristika středověku, rané období  Utváření středověké Evropy  Franská a Byzantská říše a oblast střední a východní Evropy,  Slované, Velkomoravská říše  Český stát přemyslovský  Islám a Arabská říše,  Křížové výpravy  Lucemburkové  Kritika církve, husitství, kacířství  doba poděbradská</p> <p><b>NOVOVĚK - počátky</b>  Novověk – periodizace  Renesance a humanismus  Zámořské objevy  Reformace  Vznik Habsburské říše a postavení českých zemí  Třicetiletá válka, absolutismus</p>

<b>III. ročník, časová dotace 1 hodina týdně</b>	
<b>Očekávané výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo - tematické celky</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, posoudí jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století;</li> <li>- vysvětlí národnostní boje a hnutí národů, vymezí místo novodobého českého národa v tomto procesu;</li> <li>- charakterizuje proces modernizace a industrializace;</li> <li>- vysvětlí expanzi velmocí v Evropě i mimo ni;</li>   <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;</li> <li>- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 39), objasní vývoj česko-německých vztahů;</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</li> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus;</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holokaustu;</li> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;</li> <li>- popíše projevy a důsledky studené</li> </ul>	<p>NOVOVĚK 17., 18. století  Anglie v 17. století, anglická revoluce, osvícenství  Velké revoluce: Francouzská 1789-99  vznik USA, rok 1848  Evropa za Napoleonských válek a po Vídeňském kongresu  Rozvoj vědy a výroby  Nástup Ruska jako evropské velmoci Situace v předvečer I. světové války, Koloniální konflikty</p> <p>NOVOVĚK 20. stol.</p> <p>Vztahy mezi velmocemi: pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za I. světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>Demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce: II. světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holokaustu, důsledky války</p> <p>Svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, rok 1989 a „Sametová revoluce“.  Demokratický svět, USA – světová supervelmoc: sovětský blok, SSSR –</p>

<p>války;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;</li><li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li><li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;</li><li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku.</li></ul>	<p>soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ.</p>
--	---