

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK NEPOVINNÝ (AJN)**

Vzdělávací oblast: **Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**

Časová dotace vyučovacího předmětu: **1, 1, 1, 1, 1, 0.**

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovaný předmět Anglický jazyk nepovinný zasahuje do vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Předmět AJN je vyučován v 1.–5. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací obsah předmětu je v souladu s požadavky definovanými podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). V 1.–4. ročníku si žák osvojí komunikační jazykové kompetence, odpovídající úrovni B1+ SERRJ, v 5. ročníku úrovni B2 (SERRJ) s důrazem na rozvoj odborných řečových dovedností.

Výuka AJN navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětu AJ, dále je rozvíjí a podporuje postupné zvládnání úrovní směřujících k dosažení úrovně B1 pro maturitní zkoušku, kterou žáci skládají ve 4. roce studia, a B2 pro absolutorium v 6. ročníku, a to podle kritérií definovaných SERRJ.

V souladu s očekávanými výstupy jsou pro výuku voleny rozšiřující materiály doprovázející učebnice z produkce vydavatelství Oxford, Cambridge a Macmillan, adaptované pro potřeby českého školství, dále pak zejména audiovizuální materiály adaptované pro jednotlivé úrovně SERRJ. V 5. ročníku jsou zařazovány autentické nahrávky související s daným oborem studia tak, aby byly naplněny cíle rozvoje produktivních řečových dovedností pro vyjadřování se ke specializovaným tématům. Metodický přístup zohledňuje auditivní a kinestetické schopnosti žáků.

Výuka probíhá v běžných třídách s využitím IT (notebook a internetové napojení). Pro výuku je dle možností též využívána IT učebna, kde probíhá cílená práce související s danými tématy za využití originálních informačních zdrojů.

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvíjení komunikačních schopností žáků v návaznosti na předmět Anglický jazyk (AJ). Soustředí se zejména na produktivní a interaktivní řečové dovednosti, aby se žáci naučili používat cizí jazyk jako prostředek komunikace v různých situacích a volit při tom odpovídající strategie a jazykové prostředky v závislosti na typu komunikace. Žáci se naučí získávat informace z různých cizích zdrojů a efektivně je zpracovávat s důrazem na ústní podobu komunikace, odpovídající situačním potřebám. Dokážou se vyjádřit k všeobecným i odborným tématům v rozsahu odpovídajícímu dané úrovni SERRJ. Učí se chápat a interpretovat získané poznatky o kulturních hodnotách národů s důrazem na anglofonní oblast.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění audiovizuálního materiálu a doprovodných textů ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění novým výrazům a frázím;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení dané látky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění probíraného učiva;
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu v praxi při účasti na workshopech a v hodinách odborných předmětů vedených rodilými mluvčími;
- vybízí žáky k tomu, aby sledovali a hodnotili svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům materiály na jim známá a blízká témata, která souvisejí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při které žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému.

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování poslechu a mluvení, vede je tak k osvojení si efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí sledování audiovizuálních nahrávek doplněných o čtení autentických textů;
- následně vede žáky k řečovým produktivním aktivitám;
- zařazuje diskuse související s aktuálně probíranými tématy;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci zařazením materiálů popisujících skutečné události;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory a diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zadává skupinovou práci, při které si žáci vzájemně motivují a rozdělí si podíl na úkolu;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel

- v diskusi po zhlédnutí/poslechu materiálů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování;
- využívá situaci navozenou použitými materiály k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtější při odhadování svých znalostí a schopností;
- po zhlédnutí či poslechu ukázky klade otázky k danému tématu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Průřezová témata zařazená do výuky AJN

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie – využití ICT k získávání informací pro běžný každodenní život, využití ICT jako jednoho z prostředků komunikace.

Vzdělávací obsah

I. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Základní komunikace úroveň A2 (SEERRJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová ústní dovednost - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost: intonace - slovní zásoba v souladu s tematickými celky (úroveň A2) - gramatika (úroveň A2)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně k tématům osobního života; 	<p>Komunikační situace a jazykové funkce souvisejí s danými tematickými okruhy:</p> <p>rodina, volnočasové aktivity, škola,</p>

	oblékání, jídlo, ve městě, země a národnosti, zeměpis, práce a doprava.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; 	<p>Poznátky o zemích</p> <p>Anglofonní svět.</p>

II. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, - popíše své pocity; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Základní komunikace přechodová úroveň A2 - B1 (SERRJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová ústní dovednost - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost: přesnost, důraz na lenisové a fortisové vokály, odlišnosti asimilace konsonantů - slovní zásoba v souladu s tematickými celky (přechodová úroveň A2-B1) - gramatika (přechodová úroveň A2-B1):

<p>zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích nebo při vyjadřování složitých myšlenek; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; 	<p>Komunikační situace a jazykové funkce souvisejí s danými tematickými okruhy:</p> <p>charakteristika osobnosti, město a venkov, film, jevištní umění, nakupování, elektronické přístroje, řeč těla, planeta Země, kriminalita, publikace.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; 	<p>Poznátky o zemích</p> <p>Motivace mladých lidí, tradiční národní sporty, tanec, ekologické přístupy,</p>

III. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Základní komunikace úroveň B1 (SERRJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová ústní dovednost

<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích nebo při vyjadřování složitých myšlenek; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost: nácvik systému <i>time-spaced language</i>, přirozenost a plynulost promluvy - slovní zásoba v souladu s tematickými celky (úroveň B1, přesah B2) - gramatika (úroveň B1, přesah B2):
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; 	<p>Komunikační situace a jazykové funkce souvisejí s danými tematickými okruhy:</p> <p>móda, technika a soukromí, počítače v našem životě, výročí a dějinné události, pocity svět práce, celoživotní vzdělávání, lidské tělo, zdravý životní styl – souvislosti s profesí tanečnicka.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s 	<p>Poznatky o zemích</p> <p>Evropské a americké tradice, umění v anglicky mluvících zemích, studium na univerzitách ve Velké Británii a USA, trendy v oblasti životních stylů.</p>

reáliemi mateřské země;	
-------------------------	--

IV. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Základní komunikace úroveň B1 (SERRJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová ústní dovednost - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích nebo při vyjadřování složitých myšlenek; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost: intonace formální a neformální promluvy, - slovní zásoba v souladu s tematickými celky (úroveň B1, přesah B2) - gramatika (úroveň B1, přesah B2):
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně 	<p>Komunikační situace a jazykové funkce souvisejí s danými tematickými</p>

<p>k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>okruhy:</p> <p>mezilidské vztahy, jevištní umělci, umění, tanec.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; 	<p>Poznatky o zemích</p> <p>Globalizace a její projev v obou kulturních oblastech, hudební a taneční festivaly.</p>

V. ročník – očekávané výsledky vzdělávání a rozpis učiva	
Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo - tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Základní komunikace úroveň B2 (SERRJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - receptivní řečová dovednost zraková - produktivní řečová ústní dovednost - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost: intonace formální a neformální promluvy – nuance, - slovní zásoba v souladu s tematickými celky (úroveň B2)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studovaného oboru; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>Komunikační situace a jazykové funkce souvisejí s danými tematickými okruhy:</p> <p>charakteristika, popis prostředí, film, divadlo, tanec, kulturní události.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studovaného oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; 	<p>Poznátky o zemích</p> <p>Globální pojetí témat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k odborným tématům svého oboru; - komunikuje v různých profesních situacích; 	<p>Odborné řečové dovednosti</p> <p>Oblasti: tanec, hudba, umění, taneční techniky, osobnosti současného tance, tvorba a choreografie.</p>